

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №12 «Малышок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ Д/с №12 «Малышок» МР
Мелеузовский район РБ
Протокол №3 от 20 марта 2025г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Д/с №12 «Малышок» МР
Мелеузовский район РБ
С.Ф. Ишманова
ПР. № 31 от «20» 03 2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №12 «Малышок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан
за 2024 год**

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №12 «Малышок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан; Краткое наименование: МАДОУ Д/с №12 «Малышок» МР Мелеузовский район РБ.
Заведующий	Сажиды Фаатовна Ишманова
Адрес организации	Юридический адрес: 453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, здание 19. Фактический адрес: 453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, здание 19
Телефон, факс	Телефон: 8 (34764) 5-28-52
Адрес электронной почты	Электронная почта: mdou12@meleuz-obr.ru https://madou12meleuz.02edu.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Дата создания	1978 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (Регистрационный номер № 0347 от «5» мая 2011 года, серия 02 № 001325) срок действия – бессрочно.
Режим работы	Рабочая неделя- пятидневная, понедельник - пятница. Режим работы групп :07.00-19.00. Длительность пребывания детей в группах: 12 часов.
Взаимодействие с другими организациями	Являясь частью муниципальной системы образования, ДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников. Взаимодействие ДОУ с государственными и общественными структурами осуществляется по следующим направлениям: • Обеспечение преемственности в работе со школой (МОБУ СОШ №8) • С культурно-просветительскими организациями (городской краеведческий музей, центр дополнительного образования им. Яковлева; • МАУК «Мелеузовская ЦБС» Центральная детская библиотека Цель взаимодействия: Организация экскурсий, презентации, проведение конкурсов; литературные чтения; детско-родительские мероприятия; • ГБУЗ Мелеузовская ЦРБ; • Кумертауская зональная психолого-медико-педагогическая комиссия / ГБУ РБ РЦППМСП

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №12 «Малышок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее- МАДОУ Д/с №12 «Малышок») расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 246 мест.

Общая площадь зданий и помещений 2564 м².

Цель деятельности МАДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ

является формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в МАДОУ Д/с №12 «Малышок» МР Мелеузовский район

РБ организована в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г.;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. №373

Аналитическая часть

И/ Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ Д/с №12 «Малышок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 2-х до 7 лет. На 31 декабря 2024 года в детском саду сформировано 10 групп. Общее количество воспитанников -163.

Из них 7 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.

Группы общеразвивающей направленности

- 2 группы раннего возраста (2-3 года)- 30 детей;
- 2 группа младшего возраста (3-4 года) – 41 детей. Из них 1 группа с обучением и воспитанием на родном языке-19 детей;
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет) – 25 детей;
- 1 старшие группы (5-6 лет)- 19 детей.
- 1 подготовительные к школе группы (6-7 лет) –18 воспитанника.

Группы компенсирующей направленности:

- 2 логопедические старшие группы для обучающихся с ТНР – 20 воспитанников;
- 1 логопедические подготовительная к школе группа для обучающихся с ТНР – 10 детей;

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» обучаются 24 ребенка с ОВЗ, 2 ребенка- инвалида посещают группу компенсирующей направленности. Воспитанники обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанными дошкольной образовательной организацией в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степень ограничения инвалида.

Анализ контингента воспитанников в 2024 году показал, что численность воспитанников по сравнению с 2023 годом сократилась на 11.5%. Сокращение воспитанников можно объяснить несколькими факторами: во-первых, снижением численности детей, проживающих в микрорайоне; во-вторых миграцией семей, смена места жительства.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МАДОУ Д/с №12 «Малышок» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы

Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	127	80.8%
Неполная с матерью	29	18.4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0.6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	22.9%
Два ребенка	89	56.6%
Три ребенка	22	14%
Четыре и более детей	6	3.8%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- оформление генеалогического древа;
- Совместные спортивные мероприятия («А ну-ка парни!» «Веселые старты»)

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании в ДОУ созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Наименование кружка	Направленность	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год (январь-май)		2024-2025 Учебный год(сентябрь-декабрь)	
		Бюджет	Платные	Бюджет	Платные	Бюджет	Платные
Башкирский язык	Социально-педагогический	25		17		20	
Чувашский язык	Социально-педагогический	9		9		14	
ПДД	Социально-педагогический	76		74		68	-
«В школу с радостью»	Социально-педагогический	-	-		31		33
Английский язык	Социально-педагогический	-	67	-	60		57

Национальный состав детей не однороден. Педагоги детского сада формируют у воспитанников чувство уважения к традициям людей разных национальностей, чувство товарищества, доброжелательности.

В целях реализации программы воспитания, в том числе социокультурного потенциала родного города для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МАДОУ Д/с №12 «Малышок».

Реализация воспитательного процесса в ДООУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятия, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДООУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг качества дополнительного образования. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Считаем необходимым расширить перечень услуг физкультурно-оздоровительным и социально-коммуникативным направлениями.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом по некоторым направлениям.

Выводы: образовательная деятельность с воспитанниками строится в соответствии с образовательной программой, утвержденным планом работы на учебный год, расписанием занятий и нормативами по объему образовательной нагрузки; обеспечивает качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень; предусматривает оказание своевременной квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам; включает реализацию приоритетных направлений и дополнительных образовательных услуг. В 2024 году отмечается недостаточная укомплектованность групп МАДОУ Д/с №12 «Малышок», в связи малым количеством детей в нашем микрорайоне, миграцией семей.

Выстраивание стратегии воспитательных мероприятий с дошкольниками

Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью в деятельности педагогов детского сада. Задачи воспитания дошкольников обозначены в Программе воспитания, в годовом плане работы и взаимосвязаны с основными направлениями «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Стратегия воспитательных мероприятий направлена на духовно-нравственное, героико-патриотическое воспитание, основы позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование положительных межличностных отношений, и т.д.

С 1 сентября 2023 года МАДОУ Д/с №12 «Малышок» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела. В «Целевом разделе Программы воспитания» прописаны цели и задачи реализации программы, методологические основные принципы построения программы воспитания, уклад образовательного учреждения, воспитывающая среда, социальный контекст, деятельности и культурные практики, а также требования к планируемым результатам воспитательной работы для детей дошкольного возраста. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

МАДОУ Д/с №12 «Малышок» посещают дети из семей, проживающих, в основном в 32 микрорайоне. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Формы работы с воспитанниками

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организационного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения. Группа делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения

Работа со всей группой организована по четкому расписанию. На протяжении дня воспитатели осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой. Занятие проводится с возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая;
 - трудовая;
 - спортивная;
 - продуктивная;
- игровая деятельность, которая является также источником и средством обучения.
- интегрированная образовательная деятельность;
 - проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; ролево-игровые проекты).

Коллектив ДОУ, организуя образовательный процесс

Методы и приемы организации обучения

Построение образовательного процесса основывается на адекватный возраст (индивидуальным способностям) форах работы с детьми. Выбор форм работы, самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и общенациональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя обще садовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Особое значение придется в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, гордости за их достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиями.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения и т.д.

Праздничные мероприятия и тематические развлечения проводились по календарному плану воспитательной работы. Педагоги ведут свою работу систематически, целенаправленно и грамотно.

В работе с детьми используются информационные ресурсы, которые позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, помогают создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов в сети интернет. В соцсетях создан паблик дошкольного учреждения в VK. Это позволяет шире освещать жизнь детского сада, проводимые в дошкольном учреждении мероприятия с воспитанниками и родителями, привлекать подписчиков.

Выводы: оценка образовательной деятельности отвечает требованиям стандарта ДОО. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и ведется на достаточно хорошем уровне. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. По мнению родителей реализация рабочей программы воспитания оценивается удовлетворительно, и будет корректироваться с учетом мнений родителей воспитанников (законных представителей).

Перспективы: внести изменения в образовательную программу МАДОУ Д/с №12 «Малышок» в части организации работы с семьями воспитанников. Продолжать работу по расширению социального партнерства и привлечению родителей (законных представителей) в организации воспитательной работы.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ Д/с №12 «Малышок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ.

Управление МАДОУ Д/с №12 «Малышок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Руководитель осуществляет непосредственное руководство МАДОУ Д/с №12 «Малышок» и несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет, утверждаемый Учредителем. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Функции органов управления:

Наблюдательный совет:

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Заведующий:

Представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности.

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ;

Функции Общего собрания работников:

- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка, должностных

инструкций работников Учреждения и направление руководителю для утверждения;\

- рассмотрение и принятие коллективного договора Учреждения;
- локальных актов (по охране труда, об оплате труда работников, должностных инструкций и т.д.), изменений и дополнений, вносимых в локальные акты;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в Учреждении;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации Учреждения и органов самоуправления Учреждения по вопросам их деятельности;
- обеспечение социальной защиты работников Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о рассмотрении и принятии локальных актов Учреждения, касающихся педагогической деятельности;
- рассмотрение и принятие необходимых изменений и дополнений, вносимых в локальные акты;
- принимает участие в разработке программы развития ДОУ;
- Осуществление образовательного процесса в Учреждении в соответствии с настоящим Уставом, лицензией, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан и муниципальными правовыми актами;
- Определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
 - Рассмотрение и принятие годового плана работы Учреждения;
 - Обсуждение и выбор различных вариантов содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации;
 - Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ;
 - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
 - подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
 - заслушивание отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, степени готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов;
- Заслушивание и обсуждение опыта работы педагогов в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, педагогических и методических пособий

К компетенции Родительского комитета (совета родителей) относятся:

- участие в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников;
- участие в принятии локальных нормативных актов по вопросам деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- участие в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;

- прием информации, отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательных программ, результатах готовностивоспитанников к школьному обучению;
- участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;
- содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий в Учреждении - родительских собраний, родительских клубов. Дней открытых дверей и др.;
- принятие решения совместно с заведующим Учреждения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;
- содействие повышению авторитета педагогических и других работников Учреждения средиродителей (законных представителей) воспитанников;
- рассмотрение поступающих в свой адрес обращений по вопросам, отнесеннымнастоящим Уставом к компетенции Родительского комитета (совета родителей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Деятельность коллегиальных органов управления дошкольным учреждением регламентируется Положениями, разработанными и утвержденными ДОО самостоятельно (как локальный акт).

Принятые решения коллегиальными органами способствовали выстраиванию деятельности МАДОУ Д/с №12 «Малышок» в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов.

Коллегиальным органом управления в ДОО является Общее собрание работников ДОО, который уполномочен принимать решения по различным вопросам деятельности учреждения. На заседаниях наблюдательного совета рассмотрены вопросы «План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ Д/с №12 «Малышок» на 2024 год», «Планирование ремонтных работ», «Расходование внебюджетных и бюджетных средств за 2024 г.» и др.

В течение 2024 года на заседаниях Общего собрания работников МАДОУ Д/с №12 «Малышок» были приняты локальные акты по организации образовательной деятельности в ДОО, рассмотрены вопросы оплаты труда и другие. Все рассмотренные на Общем собрании вопросы способствовали совершенствованию системы управления МАДОУ Д/с №12 «Малышок», активизации участия работников организации в системе управления.

Управление педагогической деятельностью МДОУ Д\С №12 «Малышок» осуществляет педагогический совет. В 2024 году педагогический совет принимал решения по следующим вопросам: организация образовательной деятельности, годовой план, планы работы специалистов, результаты самообследования за 2023 год, результаты ВСОКО, проводились тематические педагогические педсоветы и другое.

В организации создан Совет родителей, основная цель которого- учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, принятие локальных нормативных актов, затрагивающих законные права и интересы воспитанников. Деятельность Совета родителей позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, ФОП ДО, выстроить сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям.

По инициативе работников действует профессиональный союз работников Учреждения, который активно участвует в культурно-массовой работе, в лице председателя К.З.У., ходатайствует о награждении работников почетными грамотами за добросовестный труд, содействовал поощрению членов Профсоюза за профессиональные заслуги, к праздникам и юбилейным датам. В 2024 году с профсоюзным комитетом были согласованы: график отпусков сотрудников. Члены профсоюза входят в состав комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, комиссии по осмотру зданий и сооружений, охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В 2024 году сотрудники МАДОУ Д/с №12 «Малышок» активно приняли участие в конкурсах и соревнованиях, организованные районной организацией Башкирской республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

ВЫВОД: по итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО и АОП ДО, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, соответственно. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Предметом педагогической диагностики являются навыки и умения детей.

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, игры, беседы, тесты.

Диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце учебного года по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В группах имеются папки, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка.

Реализация ООП ДО и АОП ДО МАДОУ Д/с №12 «Малышок» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Предметом педагогической диагностики являются навыки и умения детей. Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, игры, беседы, тесты. Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования

Диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце учебного года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

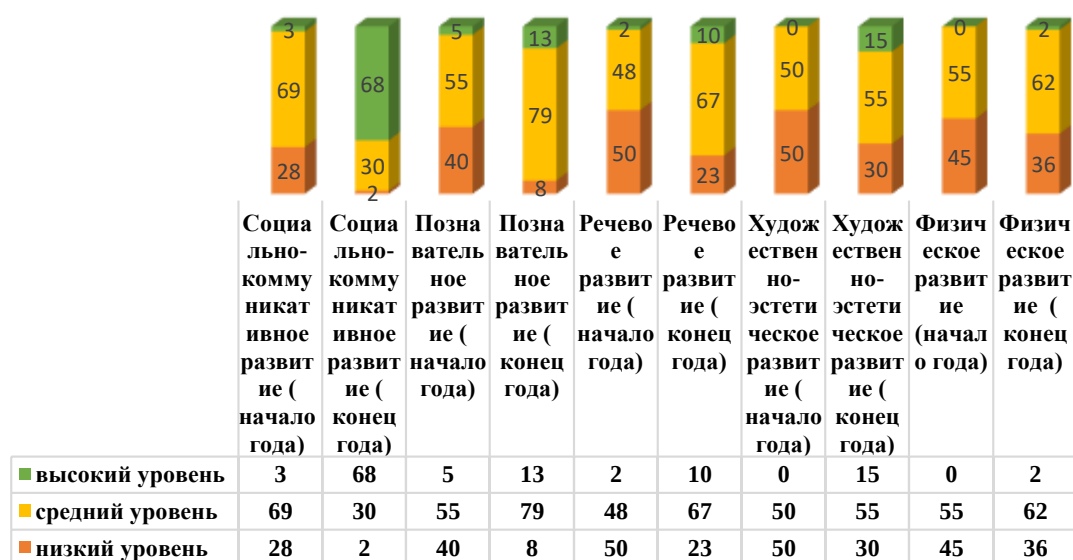
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В группах имеются папки, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования эффективности организации образовательного процесса в ДОУ в период с 1 сентября по 15 сентября 2023 и с 15 мая по 25 мая 2024 года был проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности. Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы, что если на начало отчетного периода (сентябрь), во всех возрастных группах, по всем образовательным областям преобладал «низкий и «средний» уровни, то в мае средний показатель был преобладание «средний» и «высокий», что свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса.

В таблице 1 представлены промежуточные результаты освоения обучающимися ОП ДО

Сводная таблица освоения ОП ДО в 2022-2023 учебном году



Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» (98 % освоения), «Познавательное развитие» (92%). Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» (50%), «Художественно-эстетическое развитие» (70%), «Физическое развитие» (64%)

Причины низких показателей:

1. В низкой посещаемости (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.
2. В Низкий уровень компетентности некоторых педагогов в области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
3. Низкий уровень физического развития детей дошкольного возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательного маршрута / коррекционной работы) и оптимизации работы с группой детей.

В период адаптации прием детей в группу осуществляется по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно-развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себя и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Воспитателями групп ежедневно заполнялись листы адаптации. В результате изучения адаптации детей были получены следующие данные: общая доля детей на момент

обследования- 100%; легкая адаптация – 73%; средняя степень адаптации -26%, тяжелая степень адаптации – 1%.

Для решения проблем связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа: индивидуальные консультации с родителями, индивидуальная работа.

ВЫВОД: оценка содержания и качества подготовки обучающихся считается на достаточном уровне. Анализ педагогической диагностики свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, о качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО МАДОУ Д/с №12 «Малышок», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО и АОП ДО МАДОУ д/с №12 «Малышок», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой и ФГОС ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационно-коммуникативные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Перспективы: в целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и формирование основ ЗОЖ, развитию физических качеств. Оценка содержания коррекционной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности показали эффективную организацию психолого-педагогического консилиума и динамику эффективной организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Анализ течения адаптации вновь принятых детей показал легкую и среднюю степень адаптации к детскому саду.

Продолжить работу по приведению образовательного процесса в соответствие с Федеральной образовательной программой.

Работа с воспитанниками, проявляющими признаки одаренности

Одаренность воспитанников является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы воспитанники могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» разработана система выявления и работы с одаренными детьми, которая включает в себя:

- Наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- Педагогическая диагностика;
- Индивидуальное обследование воспитанников с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.
- В Учреждении дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, конкурсах, образовательных проектах.
- В течение 2024 года воспитанники МАДОУ Д/с №12 «Малышок» активно участвовали в конкурсах детского творчества различного уровня, спортивных состязаниях и др.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, массовых мероприятиях, результативность их участия

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники, результаты
Январь – февраль	Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста « Мы гагаринцы !»	Локальный этап (уровень ДОУ)	Победители локального этапа: <u>Старшая группа:</u> Берлизова Алиса по направлению «Физическая культура» Федоров Даниил –по направлению конкурс рисунков; Фахретдинова Эмира- по направлению – полиолимпиада; <u>*Подготовительная группа-</u> Саниев Самир , Лапшина Дарина–по направлению « Физическая культура»; Лапшина Дарина-по направлению «полиолимпиада»; Кудашева Амина- по направлению конкурс рисунков, по направлению полиолимпиада»; Алтынчурин Алмаз- по направлению конкурс рисунков;
Апрель	Муниципальный конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста « Веселая радуга»	Муниципальный	Танцевальный ансамбль «Солнышки» Диплом I степени
Май	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков	Муниципальный	<u>Победители:</u> Гафиятуллина Виктория (подг.гр.№9, руководитель Цыганенко М.В.);, Березин Егор (старшая группа №6, руководитель Наставшева О.И.); в номинации «Исчезающая красота»; Брежнева Дарья (старш.гр. №6, руководитель Наставшева О.И.); – в номинации «Мир воды»; <u>Призеры:</u> Алтынчурин Алмаз (подг. Гр. №9, руководитель Цыганенко М.В.); Багаутдинов Эмиль (старш.гр.№6,руководитель Наставшева О.И.);

			Ильясов Ислам (старш. группа №2, руководитель Алентьева А.В.); Лобакова София (старш.гр.№2, руководитель Алентьева А.В.); Мурашкина Кира (старш.гр №6, руководитель Алентьева А.В.); Погорелова Варвара (старш. Гр. №2, руководитель Алентьева А.В.)
Май	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Республиканский	Диплом Гран-При Гафиятуллина Виктория; Диплом призера Березин Егор
Июнь	IV Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	Международный	Диплом специального приза номинация “Экопроект”, Грамота за участие IV Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого» Виденеев Степан (подгот. Лого группа №11, руководитель Мусина Ю.С.)
Ноябрь	Муниципальный конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр» среди детей старшего дошкольного возраста»	Муниципальный	Брежнева Дарья (руководитель Наставшева О.И.)
Декабрь	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	Республиканский	Призеры в номинации “Лучший экологический мультфильм” среди воспитанников дошкольных образовательных организаций воспитанники средней группы №8, руководители Уразбахтина С.Р., Алентьева А.В., Киреева З.У.

ВЫВОДЫ: процесс выявления и поддержки юных дарований сложен и многогранен. Но очевидно, что работа с одаренными детьми будет успешной только в том случае, когда этим процессом руководят талантливые педагоги. В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» работа с одаренными детьми ведется на хорошем (достаточном) уровне.

Перспективы: необходимо систематизировать работу по выявлению и развитию одаренности у воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году на базе дошкольного учреждения функционировали 3 логопедические группы, из них 1 группа: для детей 5-6 лет (старшая группа), 1 группа - 6-7 лет (подготовительная группа) для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с

фонетико-фонематическим недоразвитием речи для детей 6-7 лет. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется на основе АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-7 лет, разработанной на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года в ДООУ функционировали 3 логопедические группы для детей 5-7 лет, из них : 2 группы для детей 5-6 лет (старшая группа) для детей с ТНР и 1 группа для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Всего детей с ОВЗ в этих группах 30, из них 2 ребенка имеют статус-ребенок –инвалид.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО МАДОУ Д/с №12 «Малышок» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП в 2023-2024 учебном году выглядят следующим образом:

**Сводная таблица освоения ОП ДО в 2023-2024 учебном году
старшая логопедическая группа №2**



Сводная таблица освоения ОП ДО в 2023-2024 учебном году подготовительные логопедические группы №4,11



Для достижения положительных результатов в коррекционной работе по речевому развитию воспитанников создаются необходимые условия:

- обогащение предметно-пространственной среды групп;
- взаимодействие участников образовательного процесса: педагоги ДОУ (воспитатель, учитель-логопед, узкие специалисты)- ребенок- родители.

Для выполнения первого условия в логопедических группах постоянно, в течение года, обогащается предметно-пространственная среда, пополняется методический материал, так созданы картотеки: артикуляционных гимнастик, дидактических игр по ЗКР, формируются папки методических наработок по логопедической работе.

Работа по включению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс в логопедических группах проводилась в течение всего учебного года: проводились родительские собрания, консультации, открытые занятия для родителей, родители и дети принимали активное участие в конкурсах.

Коррекционная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности в группах компенсирующей направленности основывается на деятельности психолого-педагогической комиссии (ППк) ДОУ. За отчетный период проведено 5 заседаний. Количество детей, обследованных на ППк в 2024 году – 30 человек. Содержательное наполнение коррекционной работы в группах компенсирующей направленности выстроено с учетом индивидуальных особенностей детей (в том числе с заключением ИПРА ребенка-инвалида). В процессе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей наблюдается положительная динамика.

По итогам работы за 2024 год выпущено воспитанников, с речью в норме- 14 детей, что составляет 66,6% от общего количества детей с ОВЗ, 6 детей нуждаются в продолжении работы с логопедом (28%). Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Выводы: коррекционная работа в МАДОУ Д/с №12 «Малышок» ведется на достаточном уровне. Перспектива на следующей год- обеспечить активное включение родителей в

организацию образовательной деятельности, в создании коррекционно-развивающего пространства групп.

Перспективы: Продолжить работу по приведению образовательного процесса в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой. Продолжать работу по организации взаимодействия специалистов и воспитателей для более эффективной социализации воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов.

IV. Оценка организации учебного процесса (учебно-воспитательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ Д/с №12 «Малышок» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В 2024 году в ДОУ посещали 13 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

В ДОУ был разработан и утвержден План психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО, в котором определены задачи, формы работы с детьми и семьями, участников специальной военной операции. По наблюдениям педагогов ДОУ психологическое состояние детей, участников СВО не требует психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДОУ проводятся консультации, семинары-практикумы по вопросу формированию у педагогов компетентности по вопросу

типичных реакций проявления тревожности у детей и методах поддержки воспитанников, переживающих интенсивную тревогу.

В основе образовательного процесса в МАДОУ Д/с №12 «Малышок» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и физическое развитие и строится на интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» созданы условия для сохранения и укрепления здоровья. Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеется медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный, спортивный зал, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, игры в футбол.

Осуществляет контроль за здоровьем воспитанников и физическим развитием медицинская сестра по договору о сотрудничестве с ГБУЗ РБ Мелеузовская центральная районная больница.

Оценка состояния здоровья детского коллектива МАДОУ Д/с №12 «Малышок» осуществляется на основании годового отчета медицинского работника по состоянию на 31.12.2023г. Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих ДОУ, и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

Таблица 2

год	План дето-дней	Выполнено дето-дней	Пропущено д/дней всего	Пропущено по болезни	Пропущено по прочим причинам
2021	45628	24714	20914	3449	17465
2022	47336	23962	23374	3949	19425
2023	43432	23883	19549	2372	17177
2024	34636	21481	13155	3540	9615

Планомерная работа педагогического коллектива в единстве с родительской общественностью позволяет удерживать стабильные показатели по основным параметрам оценки заболеваемости

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 3

№		2021	2022	2023	2024
	Среднегодовая численность воспитанников	199	194	200	163
	Диспансерная группа первая	41	26	61	75
	Диспансерная группа вторая	142	150	110	84
	Диспансерная группа третья	2	1	3	3
	Диспансерная группа четвертая	--		-	-
	Диспансерная группа пятая (дети-инвалиды)	1	3	3	1

С учетом этого в ДОУ организуются профилактические меры по снижению заболеваемости у детей. Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала- важный фактор реализации всех разделов оздоровления детей.

Питание детей в ДОУ является одним из факторов, определяющим здоровье воспитанников. В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» 4-х разовое питание :завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Организация питания в детском саду осуществляется по технологической карте и утвержденному меню

***ВЫВОДЫ:** мониторинг оценки состояния здоровья детей МАДОУ Д/с №12 «Малышок» в 2024 году показывает, что в дошкольном учреждении увеличилось количество детей с первой группой здоровья по сравнению с 2023 годом. Организация образовательного процесса проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Медицинское обслуживание и питание в ДОУ соответствуют нормативным требованиям, имеется необходимая база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние годы, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Вместе с тем, работа по улучшению показателей заболеваемости обучающихся остается актуальной.*

***Перспективы:** разработать и внедрить план мероприятий, направленных на уменьшение заболеваемости воспитанников, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ. Обеспечить соблюдение санитарных ном, норм питания и режима пребывания воспитанников ДОУ.*

V.Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранить и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности. Детский сад укомплектован педагогами на 100 %. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 19 педагогов.

Администрация: заведующий -1.

Общее количество педагогических работников – 19;

Старший воспитатель— 1

воспитатели -14;

музыкальный руководитель-1;

учитель-логопед- 2;

инструктор по физической культуре-1.

Сведения педагогических работников

Таблица 4

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, количество работников
Высшее педагогическое - 13;	Высшая- 7	До 3 лет- 1 чел;
Среднее профессиональное образование - 6	первая-6	5-10 лет- 2 чел.
	СЗД- 2	10-15 лет — 5 чел.
	Без категории-4	15 -20 лет- 7 чел.
		более 20 лет – 4 чел.

* Примечание- 2 педагогов не аттестовано, т. к. работают в детском саду менее 2-х лет.

Таблица 5

Характеристика педагогического коллектива по стажу

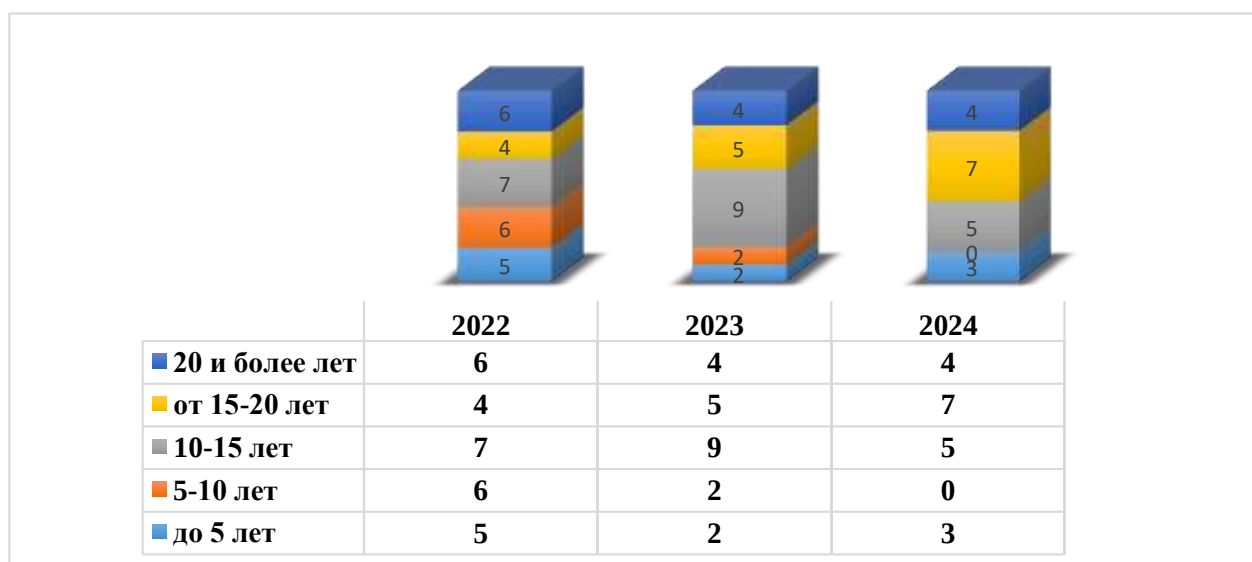
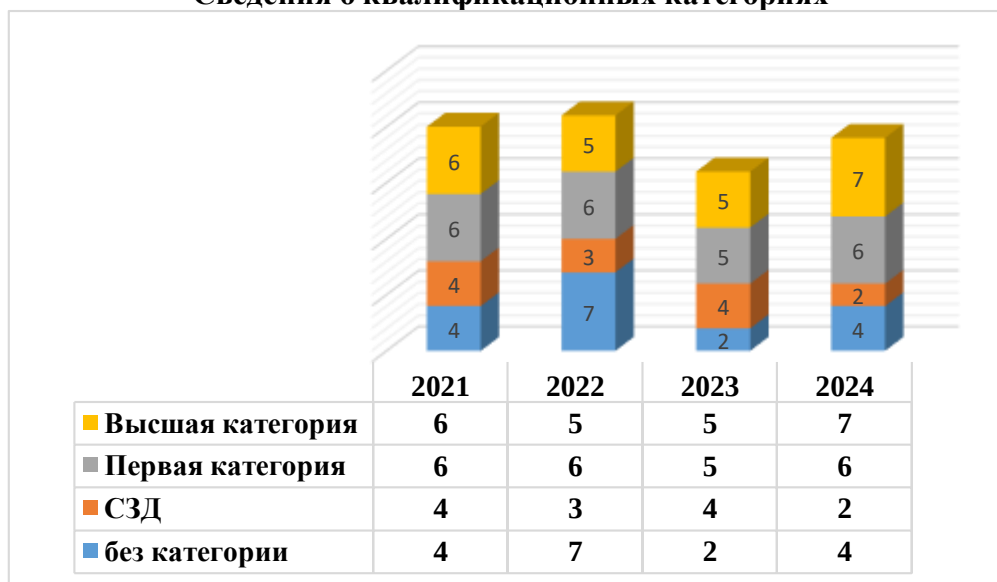


Таблица 6

Сведения о квалификационных категориях



Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. В 2024 году прошли аттестацию 5 педагогов: на I квалификационную категорию – 2 воспитателя, на высшую категорию – 3 воспитатель .

Для повышения профессионального мастерства с педагогами МАДОУ проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, педагогические советы в форме «круглого стола», открытые просмотры различных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности. Педагогические работники активно транслируют свой опыт.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ составлен план повышения квалификации. В 2024 году 13 педагогов прошли курсы повышения; 1 педагог прошел курсы профессиональной переподготовки.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических объединений педагогов города и района, участием в конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах

Таблица 7

№	ФИО, должность	Конкурс	Результат
1	Мусина Юлия Салаватовна	Муниципальный конкурс «Лучший педагог дошкольной образовательной организации МР Мелеузовский район Республики Башкортостан»	Диплом победителя
2	Уразбахтина Светлана Римовна Алентьева Анна	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	Призеры в номинации” Лучший

	Валентиновна Киреева Земфира Ульфатовна		экологический мультфильм” среди воспитанников дошкольных образовательных организаций воспитанники средней группы
--	---	--	---

В 2024 году Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены Исмагилова А.К., Киреева З.У.;

Почетной грамотой Администрации МР Мелеузовский район РБ награждены Янсиярова Е.В., Парсегьян Е.Н.;

Гран Главы Администрации МР Мелеузовский район РБ получила Уразбахтина С.Р,

В ДОУ сложилась система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Наставники, старший воспитатель, педагоги с большим опытом работы выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в ДОУ является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их деятельности:

- «Старший воспитатель-молодой специалист»- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- «Молодой специалист- ребенок и его родители»- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;
- «Молодой специалист-коллега» -оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

Молодой воспитатель ДОУ испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.

По истечению 2-х лет педагог проходит подтверждение квалификации, которое проводится аттестационной комиссией ДОУ или подает по своему желанию заявление на квалификационную категорию.

По результатам деятельности, считаем, коллектив МАДОУ Д/с №12 «Малышок» является профессиональным компетентным, творческим и восприимчивым к педагогическим инновациям, способным адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Выводы: кадровое обеспечение МАДОУ Д/с №12 «Малышок» находится на удовлетворительном уровне, 100% педагогов имеет педагогическое образование. Коллектив дошкольной образовательной организации стабильный, трудоспособный, обладает высоким творческим потенциалом, способностью внедрять инновационные технологии, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

Перспективы: продолжать работу, направленную на профессиональный рост педагогического коллектива (распространение опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности; художественную литературу,

хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 11 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, 2 кабинета учителей-логопедов, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей.

На территории детского сада оформлены 11 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. В ДООУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии.

Созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Сформирован банк педагогической, нормативно-правовой и методической информации, материалов справочного и рекомендательного характера по оформлению передового педагогического опыта, творческих проектов, конкурсных работ; материалы публикаций педагогов; материалы профессиональных конкурсов; материалы открытых занятий, мероприятий, разработанные педагогами, инновационные проекты, программы.

Отдельно в методическом кабинете создана картотека демонстрационных картин

В методическом кабинете постоянно действует выставка новинок методической литературы, книжных новинок с аннотациями к ним. Стенд «Методическая работа» является постоянным информационным вестником, который содержит в себе рубрики: приоритетные

задачи нового учебного года, план работы ДОУ на год, месяц, графики проведения аттестации педагогических работников, план оперативного и тематического контроля.

Приобретение УМК к реализуемой программе в соответствии с ФОП ДО, ФГОС по мере издания и по необходимости. Оснащение методического кабинета проводится систематически. МАДОУ Д/с №12 «Малышок» имеет официальный сайт : <https://madou12meleuz.02edu.ru/>

, структура и содержание которого соответствует требованиям законодательства, в части ведения сайта образовательных организаций.

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» информационная среда доступна для всех участников образовательных отношений. В холлах ДОУ имеются информационные стенды «Информация», «Охрана труда», «Уголок безопасности», «Для вас, родители», «Платные услуги», «Выставка детского творчества».

ВЫВОДЫ: в 2024 году библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ Д/с №12 «Малышок» обновлялось в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения недостаточно соответствует условиям реализации образовательной и адаптированной образовательных программ. Необходимо продолжать комплектовать методическую литературу в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, в ДОУ созданы условия для комфортного и полноценного пребывания детьми дошкольного возраста.

Общая площадь зданий 2564,0 м². Площадь земельного участка 9989,0м²(территория огорожена металлическим забором). Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга.

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Для групп раннего возраста (до 3 –х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 кв.м на 1 ребенка. (в соответствии с требованиями СП)

В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии.

Созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно- бытовой труд, ручной труд). Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога-психолога; медицинский работник; процедурный кабинет; музыкальный зал; кабинет учителя-логопеда; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных

особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт.

Территория детского сада: Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Педагоги нашего ДОО творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. Центральная площадка территории ДОО – это место для организации различных развлекательных мероприятий и оздоровительных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Методическое оснащение: имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Цифровая образовательная среда

Внедрять новые образовательные технологии необходимо, чтобы дошкольники получали качественное образование. Дошкольная организация обязательно планирует мероприятия, которые помогут создать цифровую образовательную среду. Минпросвещения выпустило Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо от 21.06.2021 № 03–925). Документ содержит основные условия цифровизации дошкольного образования.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в МАДОУ Д/с №12 «Малышок» выявила наличие развивающего образовательного контента: электронных средств обучения. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 85%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами

Наименование	Всего (в том числе с административными кабинетами), шт
Мультимедийные проектор	4
Принтер	4
МФУ	3
Персональные компьютеры	3
Ноутбук	3
Документ камера	1
Сенсорная доска	2
Электронное пианино	1

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на официальном сайте ДОО <https://madou12meleuz.02edu.ru/>

Материально-технические условия образовательной деятельности позволяют воспитанникам с

ОВЗ и воспитанникам, имеющим статус «ребенок-инвалид» осваивать содержание ОП ДО МАДОУ Д/с №12 «Малышок», содержание АОП ДО МАДОУ Д/с №12 «Малышок» для детей с ТНР. Организация материально-технического обеспечения ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию РППС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все групповые помещения оборудованы необходимой мебелью и учебно-дидактическими пособиями. В целях совершенствования условий, обеспечивающих качество дошкольного образования в ДОУ, планомерно осуществляется обновление материально-технической базы. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Основными направлениями совершенствования материально-технической базы ДОУ являются:

- Оснащение ДОУ современной мебелью и технологическим оборудованием;
- Приобретение крупногабаритного игрового, дидактического и спортивного оборудования;
- Оборудование игровых прогулочных площадок;
- Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» обеспечен доступ в здание инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья: оборудован пандус, есть кнопка вызова.

Выводы : Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве необходимым инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Перспективы: Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования – это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Цель внутренней системы оценки качества образования в ДОУ: управление качеством образования дошкольников путем

выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

В МАДОУ Д/с №12 «Малышок» имеется локальный акт регламентирующий оценку качества образования – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ Д/с №12 «Малышок». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Исследование проводилось по нескольким направлениям:

Открытость МАДОУ для родителей и общественных организаций

- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

- Наблюдение в группах;
- Анкетирование
- Анализ документации

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- Качество условий реализации ООП ДОУ;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ООП ДОУ;
- Анализ оценки официального сайта МАДОУ;

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и ли оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом работы, оперативном контроле на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов. Информация о результатах контроля доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверок. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании мониторинга. Для выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования родителей (законных представителей) и педагогов проводился социологический мониторинг в форме анонимного анкетирования с использованием систем удаленного доступа. Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.12.2024 по 19.12.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 90 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91 процента;

- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками

ВЫВОД: отмечен достаточный уровень компетентности педагогов и качества образовательной деятельности. В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 -12 часов),	133 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	133
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человека/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13(68.4%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 (68.4%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6(31.5%)

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 (31.5%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 (68.4%)
1.8.1	Высшая	7(36.8%)
1.8.2	Первая	6 (31.5 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.9.1	До 5 лет	3(15.7%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1(5.2%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1(11%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3(15.7%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19(100 %)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральныхгосударственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32(100 %)
1.14	Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации	1 на 8.5 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	6.6 кв. м

	деятельность, в расчете на одного обучающегося	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	249 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	Да

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме планомерного развития. Наблюдается хороший уровень освоения детьми программного материала. Слаженный творческий коллектив педагогов, имеет потенциал к непрерывному профессиональному развитию. МАДОУ Д/с №12 «Малышок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

МАДОУ Д/с №12 «Малышок» достаточно укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспектива развития:

- Продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя современные формы работы.
- Усилить работу психолого-педагогического сопровождения детей младшего возраста в период адаптации.
- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ, поддерживать активность педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня. Продолжать информировать родителей о деятельности ДООУ в сети интернет, на сайте ДООУ и в СМИ.

Продолжить работу по укреплению материально-технической базы с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДООУ.

Пропінуровано,
пронумеровано

— листів

Завсудуцлий

МАДОВ А/с №12:

М.С.Ф. Ішманова

